

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО МЕЖДУНАРОДНОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Утверждаю

« » _____ 202 г.
Директор КСМУ



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

050704 «Дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения: 1год 10мес., 2года 10мес.

Обсуждено на заседании
Педагогического совета КСМУ
протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.



ЖАЛАЛ-АБАД

Основная образовательная программа (ООП) среднего профессионального образования (СПО) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по специальности 050704 «**Дошкольное образование**» среднего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики. ООП рассмотрена и утверждена на заседании ПЦК от 29-августа 202__ г., протокол № 1

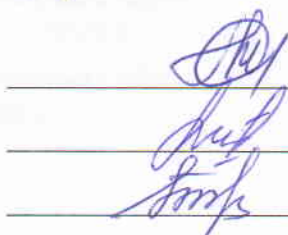
Разработчики:

Заведующий ПЦК.



к.п.н., Ризашова М.Б.

Преподаватели:



ст.преп.Ахмедова.Т.Р.

ст.преп. Жусупбаева.Ш.Э.

ст.преп. Сатарова Б.М.

Представители работодателей:

Заведующий.сад. №3 им. Алтын-Бешик
г.Жалалабад



Бакирова Ч.Б.

Директор ДОО № 8 "Алтын-Бешик"

Директор ДОО № 29 "Жалал-кабир"

Директор ДОО № 5 "Жалал-кабир"



Эксперты ООП:



Сулайманова В.А.

Зав.каф. педагогич. пед. наук
им. И.М. Лекторской

Маатазмашева Т.С.

Зав.каф. педагогич. пед. наук
и тех.наук. обл. НАРГУ
им. Б. Самонова

Содержание

1. Общая характеристика
 - 1.1. Основная образовательная программа (определение)
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ООП
 - 1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.
 - 1.4. Сокращения и обозначения
2. Область применения
3. Цели программы
 - 3.1. Срок освоения программы
 - 3.2. Форма обучения
 - 3.3. Профили и специализации
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ
 - 4.1. Результаты обучения (РО) и компетенции (ОК, ИК, СЛК, ПК)
5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ
 - 5.1. Учебный план
 - 5.2. Практики
 - 5.3. Итоговая аттестация
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 - 6.1. Кадровое обеспечение
 - 6.2. Материально-техническая база
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение
7. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ
 - 7.1. Потребности рынка труда
 - 7.2. Позиционирование на рынке
 - 7.3. Связь с рынком труда
8. СТРУКТУРА ДОКУМЕНТАЦИИ
 - 8.1. Матрица компетенций
 - 8.2. Документы для реализации программы

1. Общие характеристика

1.1. Основная образовательная программа (определение)

Основная образовательная программа по подготовке студентов средней специальности реализуемая в КСМУ по специальности 050704 **Дошкольное образование** представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда в сфере образования на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанному направлению подготовки. Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) учебный план;
- б) рабочий учебный план;
- в) матрицу компетенций ООП;
- г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана;
- д) аннотации программ дисциплин спусовского компонента и
элективных курсов учебного плана;
- е) программы практики;
- ж) требования к итоговой государственной аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную базу разработки ООП среднего профессионального образования составляют:

- Закон "Об образовании" Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 (В редакции Законов КР от 28 дек. 2006 г. №225, 31 июля 2007 г. №111, №115; 20 января 2009 г. №10, 17 июня 2009 г. №185, 15 янв. 2010 г. №2, 13 июня 2011 г. №42, 8 августа 2011 г., №150, 29 дек., 2011 №255, 23 августа 2011 г. №496, 29 мая 2012 г. №347, 30 июля 2013 г. №176, по состоянию на 2022 год.).
- Положение об образовательной организации среднего профессионального образования КР, утвержденного постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года №53;
- Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050704 Дошкольное образование , **Квалификация:** Воспитатель детей дошкольного возраста
- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;
- Устав КСМУ;

- Положение “Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)”;
- Положение “Об учебно-методическом комплексе (УМК)”;
- Положение “О проведении практик”
- Положение “Об организации государственных аттестаций выпускников”
- Положение “О проведении мониторинга качества образования”
- Положение “О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов”
- Правила внутреннего распорядка

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В настоящей основной образовательной программе среднего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики “Об образовании” и международными документами в сфере среднего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- **цикл (блок) дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;
- **зачетная единица (кредит)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе /модулю.
- **Матрица компетенций** - образовательной программы представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

1.4. Сокращения и обозначения

В настоящей основной образовательной программе среднего профессионального образования используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;
СПО - среднее профессиональное образование;
ООП - основная образовательная программа;
УМС - учебно-методические советы;
ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;
ОК - общенаучные компетенции;
ИК - инструментальные компетенции;
СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.
ПК - профессиональные компетенции;
ДК - дополнительные компетенции.

2. Область применения

2.1. Основная образовательная программа по специальности 050704 **Дошкольное образование**, реализуемая в КСМУ представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда в сфере образования на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанной специальности.

2.2. Основными пользователями ООП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты КСМУ, государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, методические объединения преподавателей, региональные органы управления образованием, объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности, уполномоченные государственные органы исполнительной власти обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе среднего профессионального образования, осуществляющие контроль качества в сфере среднего профессионального образования, аккредитационные агентства, осуществляющие аккредитацию образовательных программ и организаций в системе среднего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП среднего специального образования на базе полного среднего или основного среднего образования

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение среднего профессионального образования с присвоением квалификации "Воспитатель детей дошкольного возраста", - полное среднее образование или основное среднее образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь: - документ государственного образца о среднем общем образовании или полном среднем образовании; медицинские документы, свидетельствующие об отсутствии нарушений в коммуникативной сфере, нарушений речи и других заболеваний, недопустимых в будущей деятельности; - необходимый уровень способностей и проявлять интерес к педагогической деятельности.

3. Цели программы

ООП СПО по подготовке специальности 050704 Дошкольное образование имеет своей целью формирование у студентов универсальных (общенаучных, инструментальных, социально-личностных и общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС СПО по данному направлению подготовки и развитие у студентов таких личностных качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.1. Срок освоения программы

Нормативный срок освоения ООП СПО специальности среднего профессионального образования по направлению 050704 Дошкольное образование на базе среднего общего образования при очной форме обучения составляет не менее 1 год 10 месяцев. В случае реализации данной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования установленный нормативный срок освоения увеличивается на 1 (один) год.

3.2. Форма обучения

- Очная.

3.3. Профили и специализации

- Дошкольное образование.

- Воспитатель детей дошкольного возраста

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ

4.1. Результаты обучения (РО) и компетенции (ОК, ИК, СЛК, ПК)

РО-1. Владеет различными методиками развития разных видов деятельности, в области тех видов, которым педагог обучает дошкольников.

РО-2. Умеет применять принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации в соответствии образовательными программами дошкольного образования.

РО-3. Уметь пользоваться техническими средствами обучения и использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

РО-4. Уметь определять цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и подготовки их к обучению в школе.

РО-5. Уметь взаимодействовать с дошкольниками, осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми раннего и дошкольного возраста на основе изучения, анализа уровня обученности и воспитанности ребенка.

РО-6. Умеет работать с методической документацией ДОО и нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и воспитания

РО-7. Уметь взаимодействовать с родителями и оказывать им консультативную помощь по вопросам педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста в семье, по защите интересов и прав детей и семье, полноценной социализации детей. Быть готовым к сотрудничеству с родителями, применяя разные формы и методы работы ДОО с семьей.

РО-8. Уметь создавать предметно-развивающую среду для детей дошкольного возраста, уметь преобразовать информацию об окружающем мире в доступную дошкольникам форму и систематизировать, оценивать и применять в собственной педагогической деятельности новые технологии и педагогический опыт в области дошкольного образования и воспитания, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

общегуманитарный цикл и математический и естественно-научный цикл (ОК)

ОК1. Уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК2. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;

ОК3. Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК5. Уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК6. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий;

ОК7. Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;

ОК8. Быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

ОК9. Способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов.

ОК10. Способен логически, верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения

1. В области воспитательно-образовательной деятельности:

ПК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК2. Уметь применять в своей профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, нормативные документы по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников.

ПК3. Уметь определять цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и подготовки их к обучению в школе и осуществлять целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации в соответствии образовательными программами дошкольного образования;

ПК4. Уметь взаимодействовать с дошкольниками, осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми раннего и дошкольного возраста на основе изучения, анализа уровня обученности и воспитанности ребенка;

ПК5. Быть готовым применять основы детской психологии с целью развития каждого ребёнка и оказания ему содействия, для создания благоприятной психологической атмосферы в общении как условия успешного развития ребенка раннего и дошкольного возраста;

ПК6. Быть готовым применять знания особенностей анатомии и физиологии дошкольника в организации комплекса мероприятий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья дошкольников, укрепление здоровья дошкольников, требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий педагогического процесса; осуществлять профилактику травматизма.

ПК7. Быть готовым к обеспечению выполнения установленного режима дня и расписания занятий в ДОО; организовывать содержательную жизнь детей в дошкольной образовательной организации.

ПК8. Уметь проектировать, осуществлять и анализировать целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, воспитанности и обученности детей дошкольного возраста.

ПК9. Быть готовым руководить разными видами деятельности дошкольников, владеть умениями в области тех видов деятельности, которым педагог обучает

дошкольников; уметь применять методику их развития для обеспечения достижения поставленных целей по развитию, воспитанию и образованию дошкольников;

2. В области социально-педагогической деятельности:

ПК10. Уметь взаимодействовать с родителями и оказывать им консультативную помощь по вопросам педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста в семье, по защите интересов и прав детей и семьи, полноценной социализации детей.

ПК11. Быть готовым к сотрудничеству с родителями, применяя разные формы и методы работы ДОО с семьей.

ПК12. Быть готовым к оказанию содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.

3. В области методической деятельности:

ПК13. Уметь работать с методической документацией ДОО и нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и воспитания;

ПК14. Быть способным к разработке методического материала (составлять календарно-тематические планы, планы занятий и др.) на основе образовательного стандарта дошкольного образования и воспитания и учебно-методической литературы; уметь правильно их оформлять, уметь проектировать развитие личности дошкольника и воспитательно-образовательной деятельности с детьми на основе анализа достигнутых результатов;

ПК15. Уметь создавать предметно-развивающую среду для детей дошкольного возраста, уметь преобразовать информацию об окружающем мире в доступную дошкольникам форму;

ПК16. Уметь систематизировать, оценивать и применять в собственной педагогической деятельности новые технологии и педагогический опыт в области дошкольного образования и воспитания, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, уметь пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

Учебные планы подготовки специальности. Дошкольное образование представлены базовым учебным планом и рабочим учебным планом по обучению. (Приложение 1)

Учебный план включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";
 Блок 2 "Практика";
 Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Структура учебного плана		Объем ООП подготовки бакалавров и ее блоков в кредитах
Блок 1	I. Гуманитарный, социальный и экономический цикл	18
	II. Математический и естественнонаучный цикл	6
	III. Профессиональный цикл	75
	Итого:	99
Блок 2	Практика	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем: ООП СПО по подготовке Дошкольное образование		120

5.2. Практики

Основная образовательная программа предусматривает в учебном цикле М.3 прохождение студентами учебной и производственной практики. В соответствии с ГОС СПО по данной специальности подготовки раздел ООП «адаптационно-педагогическая, профессионально-базовая и профессионально-профильная практика» является обязательным, а сами практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и формирование у студентов компетенции.

Практики проводятся в образовательных учреждениях.

Практики в образовательных учреждениях осуществляются на основе договоров, в соответствии с которыми образовательные учреждения предоставляют места для прохождения студентами всех видов практики.

Студенты также имеют возможность определять место практики самостоятельно.

Адаптационно-педагогическая практика нацелена на закрепление, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Она позволяет студентам приобрести первичные профессиональные умения и навыки, освоить основы организационной работы, а также сформировать компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Практика проводится на

первом курсе во втором семестре, длится 4 недели, и её трудоёмкость составляет 4 кредита.

Профессионально-базовая практика способствует закреплению и совершенствованию знаний, умений и навыков, а также формированию профессиональных компетенций. Практика проводится на третьем семестре второго курса и длится 5 недель.

Профессионально-профильная практика направлена на выполнение функциональных обязанностей в профессиональной среде, на проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности. Она проводится на четвертом семестре второго курса и длится 6 учебных недель.

5.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация в рамках образовательной программы по специальности 050704 Дошкольное образование включает три основных экзамена. Эта часть программы направлена на проверку и подтверждение уровня знаний, навыков и компетенций, приобретенных студентами в ходе обучения.

1. Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по предметам “Кыргызский язык и литература”, “История Кыргызстана”, и “География Кыргызстана”;

Цель экзамена – оценить уровень общеобразовательных знаний и умений студентов, связанных с культурой, историей и географией Кыргызской Республики.

2. итоговый экзамен по отдельной дисциплине: Дошкольная педагогика и методика математического развития дошкольников

3. итоговый междисциплинарный экзамен по специальности:
Родной язык и методика развития детской речи

Итоговая аттестация обеспечивает комплексную проверку подготовки выпускника и подтверждает его готовность к выполнению профессиональной педагогической деятельности.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки специальности **050704 Дошкольное образование**, обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют высшее профессиональное образование по соответствующей специальности.

6.2. Материально-техническая база

Предметно-цикловая комиссия обладает современной материально-технической базой, полностью обеспечивающей проведение всех видов

лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, а также практической и научно-исследовательской работы студентов в рамках учебного плана. Материально-техническое оснащение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и стандартам, что гарантирует безопасные и комфортные условия обучения.

Для реализации программы специальности 050704 Дошкольное образование предусмотрены:

- учебные аудитории, оборудованные специализированной мебелью и мультимедийными средствами для хранения, передачи и представления учебной информации, что позволяет эффективно проводить лекции, практические и семинарские занятия;
- помещения для самостоятельной работы студентов, оснащённые мультимедийными средствами, доступом к локальным и глобальным учебным информационным сетям, а также методическими материалами для подготовки.

Особым элементом практической подготовки студентов является Логопедический кабинет, функционирующий с 2021 года. Она представляет собой практическую площадку для формирования у студентов программы «Дошкольное образование» ключевых профессиональных навыков. Кабинет оборудован помещениями для приёма детей с дефектами речи, что позволяет студентам развивать умения оказания логопедической помощи и получать ценный опыт работы с реальными психолого-педагогическими ситуациями.

6.3. Учебно-методическое обеспечение

Основная образовательная программа полностью обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем курсам и дисциплинам. Содержание каждой дисциплины представлено в учебно-методических комплексах.

Методическое обеспечение охватывает:

- **Аудиторные занятия:** рабочие программы, курсы лекций, учебники, планы практических и семинарских занятий, сборники задач, методические рекомендации, материалы для деловых игр.
- **Внеаудиторную работу студентов:** графики СРСР, задания для самоконтроля, тематику рефератов и докладов, курсовых и квалификационных работ, списки литературы, методические рекомендации, критерии оценки знаний.

В учебном процессе активно используется интегрированная автоматизированная информационная система «E-bilim», которая автоматизирует поддержку образовательного процесса. В системе представлены:

- учебные планы по всем специальностям;
- контингент обучающихся;
- основные виды отчетов;

- инструменты для автоматизации расписания, компьютерного тестирования, создания баз данных студентов и расчета рейтинга.

В колледже также функционирует виртуальная частная сеть, объединяющая ПЦК и структурные подразделения в единое информационное пространство, что обеспечивает эффективное взаимодействие и оперативный доступ к необходимым данным.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

7.1. Потребности рынка труда:

- Увеличение числа детских садов и дошкольных учреждений, связанных с высоким спросом на услуги по уходу и обучению детей.
- Рост интереса к раннему развитию детей, включая программы по физическому, эмоциональному и социальному развитию.
- Необходимость наращивания кадрового потенциала в связи с изменениями в законодательстве и новых стандартов образовательной деятельности.

1. Анализ востребованности выпускников:

- Высокая потребность в квалифицированных специалистах, способных организовать образовательный процесс, обеспечить эмоциональную поддержку и создать безопасную среду для детей.
- Демографический рост и увеличение конкуренции среди дошкольных учреждений также способствуют постоянному спросу на выпускников программы.

2. Портрет ключевых работодателей:

- Государственные и частные дошкольные образовательные учреждения, где требуются специалисты с высоким уровнем педагогического знания и компетенций.

3. Требования работодателей к выпускникам:

- Наличие диплома о высшем или среднем профессиональном образовании по специальности "Дошкольное образование".
- Знания основ педагогики, психологии и методики работы с детьми. Умение организовывать образовательный процесс, планировать занятия и находить индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Коммуникабельность, терпимость, креативность и способность работать в команде.
- Стремление к профессиональному росту и повышению квалификации.

7.2. Позиционирование на рынке

Образовательная программа специальности **050704 Дошкольное образование**, акцентирует уникальные особенности программы, которые обеспечивают конкурентные преимущества выпускников. Основные аспекты позиционирования включают:

1. Преимущества программы:

- Программа разработана с учетом современных образовательных стандартов и требований рынка труда, что гарантирует подготовку квалифицированных специалистов.
- Особое внимание уделено формированию практических навыков благодаря наличию логопедического кабинета, позволяющей студентам работать с реальными психолого-педагогическими случаями.
- Использование интегрированной автоматизированной информационной системы «Е-bilim» повышает качество обучения и обеспечивает современные инструменты для образовательного процесса.

2. Уникальные особенности программы:

- Сбалансированное сочетание теоретической подготовки и практической деятельности, включая обязательное прохождение учебной и производственной практики в образовательных учреждениях.
- Высокая квалификация профессорско-преподавательского состава, из которых значительная часть имеет ученые степени и профессиональный опыт.
- Ориентированность на международные стандарты и возможности академической мобильности студентов.

3. Привлекательность для студентов и работодателей:

- Выпускники программы получают глубокие знания в области образования, а также навыки, необходимые для работы в многообразной профессиональной среде.
- Программа ориентирована на подготовку универсальных специалистов, готовых работать в образовательной системе Кыргызской Республики и за ее пределами.

7.3. Связь с рынком труда

Образовательная программа специальности **Дошкольное образование**, демонстрирует тесную интеграцию образовательного процесса с потребностями профессиональной среды. Это обеспечивает высокую востребованность выпускников и их успешную адаптацию к реальным условиям работы. Основные аспекты связи программы с рынком труда включают:

1. Перечень ключевых работодателей:

- Различные образовательные дошкольные учреждения.

2. Направления трудоустройства выпускников:

- Педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях.

Сотрудничество с профессиональным сообществом:

- Программа предусматривает обязательное прохождение практики в дошкольных образовательных учреждениях, что позволяет студентам получать профессиональный опыт еще в процессе обучения.
- Договоры с партнерами обеспечивают практические места и способствуют формированию компетенций, необходимых для рынка труда.
- Участие студентов в работе логопедического кабинета, способствует развитию профессиональных навыков и создает дополнительную ценность для потенциальных работодателей.

Учёт требований работодателей:

- Программа регулярно обновляется на основе обратной связи от работодателей, включая пожелания и рекомендации по улучшению подготовки специалистов.
- Выпускники обладают знаниями и навыками, соответствующими современным стандартам профессиональной деятельности, что делает их конкурентоспособными на рынке.

8. СТРУКТУРА ДОКУМЕНТАЦИИ

8.1. Матрица компетенций

(НУЖНО ВСТАВИТЬ ТАБЛИЦУ МАТРИЦЫ КОМПЕТЕНЦИИ)

8.2. Документы для реализации программы

- Учебный план/ Рабочий учебный план (*приложение 1*)
- Программа учебной практики (*приложение 2*)
- Программа производственной практики (*приложение 3*)
- Программа итоговой аттестации (*приложение 4*)
- Учебно-методические комплексы (рабочая программа, разработка лекционных занятий, разработка практических занятий, фонд оценочных работ) (*приложение 5*)